

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب



دانشکده علوم پزشکی و خدمات
بهداشتی درمانی میاندوآب



برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی
بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

بخش اول

5.....	تاریخ:
6.....	نام:
7.....	نام خانوادگی:
7.....	نام:
8.....	نام خانوادگی:
9.....	نام:
9.....	نام خانوادگی:
9.....	نام:
10.....	نام خانوادگی:
12.....	نام:
بخش دوم	
12.....	نام:
13.....	نام خانوادگی:
13.....	نام:
14.....	نام خانوادگی:
14.....	نام:
15.....	نام خانوادگی:
16.....	نام:
16.....	نام خانوادگی:
16.....	نام:
16.....	نام خانوادگی:
17.....	نام:
20.....	نام خانوادگی:
21.....	نام:
21.....	نام خانوادگی:
21.....	نام:
21.....	نام خانوادگی:
22.....	نام:

24.....	1- سوابق تحصیلی
25.....	2- آشنایی با محیط بیمارستان و تیم درمانی
26.....	3- آشنایی با سیستم آموزشی بیمارستان
26.....	4- آشنایی با سیستم ارزیابی عملکرد
26.....	5- آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
27.....	6- آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
27.....	7- آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
28.....	8- آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
29.....	9- آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
29.....	10- آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
30.....	11- آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
31.....	12-1 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
32.....	13-2 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
33.....	14-3 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
34.....	15-4 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
35.....	16-5 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
36.....	17-6 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
37.....	18-7 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
38.....	19-8 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
39.....	20-9 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
40.....	21-10 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
41.....	22-11 (Course plan) آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
42.....	23-12 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
46.....	24-13 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
47.....	25-14 (Log Book) آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
56.....	26-15 آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات
57.....	27-16 (Mini-CEX) آشنایی با سیستم ثبت و گزارشات

- 18-..... 59
- 19-..... 61
- 20-..... 63
- 21-..... 65
- 22-..... 67

فصل اول:

کلیات برنامه ارزشیابی عملکرد سیستم آموزشی و اجزای آن

روش ارزیابی:

(1) ارزیابی عملکرد کلیه پرسنل بیمارستان (بازرسی و نظارت)

این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.

این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.

این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.

1. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
2. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
3. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد. (EDC) (EDO)
4. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
5. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
6. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
7. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.

(2) ارزیابی عملکرد پرسنل (EDO) (بازرسی و نظارت)

✓ این بخش شامل EDO:

این بخش شامل EDO می باشد. این بخش شامل EDO می باشد.

✓ این بخش شامل EDO:

1. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
2. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
3. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
4. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
5. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
6. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
7. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.
8. این بخش شامل (بازرسی و نظارت) می باشد.

موضوع: ...

۱. ...

... (...) ...

۲. ...

... - ... - ...

۳. ...

...
...

موضوع: ...

- ...
- ...
- ... 6 ...
- ...

موضوع: ...

...

1. ... (Formative)

...

- ... : ...
- ...
- ... : ...
- ... : ...

در صورتی که در هر یک از این موارد، نمره کمتر از ۸۰ درصد باشد، نمره کلی آن واحد محسوب می‌گردد.

2. ارزشیابی (Summative)

ارزشیابی عملکرد کلی بیمارستان در پایان هر سال تحصیلی (در آذرماه) صورت می‌گیرد. در این مرحله، نمره عملکرد کلی بیمارستان بر مبنای میانگین نمرات عملکرد کلی واحدهای آموزشی محاسبه می‌گردد.

-
-
-
-
-
-

پایان

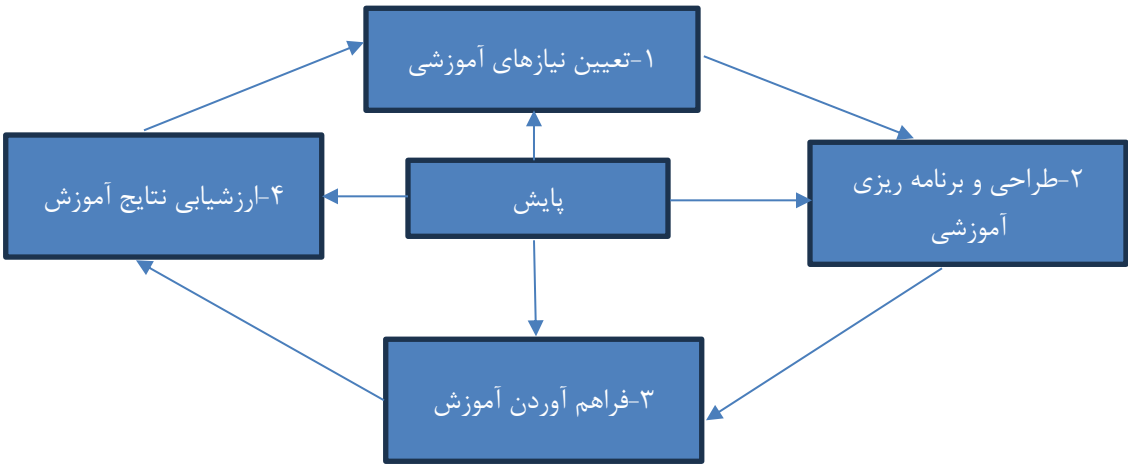
()

جدول پایش برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ	وضعیت
بخش اول: کلیات			
1	تعیین اهداف و مقاصد		
2	تعیین دامنه و محدوده		
3	تعیین منابع و امکانات		
4	تعیین روش‌ها و ابزارها		
5	تعیین شاخص‌ها و معیارها		
6	تعیین مسئولان و ذینفعان		
7	تعیین زمان‌بندی و مدت		
8	CPC		
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16	(OSCE, DOPS, KFP, PMP)		
17			
18			
19			
20			
21	EDO		
بخش دوم: جزئیات			
1			
2			
3			
4			
5			

		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	6
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	7
تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف			
ارزیابی	تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	
تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف			
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف ...	1
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	2
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	3
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	4
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	5
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	6
تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف			
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	1
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف (...)	2
تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف			
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	1
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف IT	2
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	3
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	4
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	5
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	6
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	7
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	8
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف	9
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف - - - - -	10
		تیمارهای آموزشی در بخش های مختلف (HIS)	11

EDC EDO ...



چرخه آموزش: "مدیریت کیفیت- راهنماهایی برای آموزش" (منبع: استاندارد ISO 10015- 1999)

ISO 10015

-
-
-
-

نوع آزمون: آزمون عملکردی

این مهارت در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود.

این مهارت در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود:

1- آزمون عملکردی: آزمون عملکردی در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود. EDO

2- آزمون عملکردی: آزمون عملکردی در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود. EDC

این مهارت در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود.

این مهارت در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود:

1- آزمون عملکردی: آزمون عملکردی در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود.

2- آزمون عملکردی: آزمون عملکردی در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود.

این مهارت در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود.

این مهارت در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود:

- آزمون عملکردی (Skill Lab)
- آزمون عملکردی (Skill Lab)
- آزمون عملکردی
- آزمون عملکردی Inlab ,PACS
- آزمون عملکردی

نوع آزمون: آزمون عملکردی

1. آزمون عملکردی: آزمون عملکردی در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود.

این مهارت در این بخش به صورت عملی و در محیط بیمارستان آموزش داده می‌شود:

$$|f|_{\infty} \|f\|_{\infty} \leq \|f\|_{\infty} \|f\|_{\infty} .2$$
[illegible]

EDC EDO EDO -

فصل دوم:

ارزیابی عملکرد اعضای هیات علمی

تاریخ:

این بخش از برنامه شامل موارد زیر است: (formative) (summative) ()

تاریخ:

این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:

تاریخ:

- این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:
- این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:
- این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:
- این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:
- این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:
- این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:
- این بخش از برنامه شامل موارد زیر است:

تاریخ:

1- تاریخ: :

✓

✓

✓

✓

✓

✓

✓

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

✓

-2- :

✓

✓

✓

✓

✓

✓

3- ارزیابی نهایی :

✓

✓

✓

4- جمع بندی کلی :

✓

✓

5- نتیجه گیری :

✓

✓

✓

بررسی و ارزیابی کلی

بررسی و ارزیابی کلی

بررسی و ارزیابی کلی (1 تا 4)

بررسی و ارزیابی کلی (5)

بررسی و ارزیابی کلی (6 تا 7)

الف - نتیجه گیری :

1- بررسی و ارزیابی کلی

بررسی و ارزیابی کلی

3- بررسی و ارزیابی کلی

4- بررسی و ارزیابی کلی ()

()

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

() ()

() ()

() ()

$$= \frac{1}{2} \left(\frac{1}{2} + \frac{1}{2} \right) = \frac{1}{2}$$

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

فصل اول: کلیات برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

۱-۱-۱-۱

۱- کلیات ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان

- 1-

هدف از ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان، بررسی و سنجش میزان تحقق اهداف آموزشی و پژوهشی و همچنین شناسایی نقاط قوت و ضعف و ارائه پیشنهادات برای بهبود عملکرد است.

این ارزیابی در سه بخش اصلی انجام می‌گیرد:

 - 3-

ارزیابی عملکرد کلی سیستم آموزشی

ارزیابی عملکرد واحدهای آموزشی

ارزیابی عملکرد اساتید و محققان
 - 2-

ارزیابی عملکرد واحدهای آموزشی

این بخش شامل ارزیابی عملکرد واحدهای آموزشی و پژوهشی است که در بیمارستان فعالیت می‌کنند.
 - 3-

ارزیابی عملکرد اساتید و محققان

این بخش شامل ارزیابی عملکرد اساتید و محققان است که در واحدهای آموزشی و پژوهشی فعالیت می‌کنند.
 - 4-

روش‌های ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان

این بخش شامل روش‌های ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان است که در ادامه توضیح داده خواهد شد.

روش‌های ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان عبارتند از:

 - (الف) روش‌های کمی
 - (ب) روش‌های کیفی
 - (ج) روش‌های ترکیبی
 - 5-

روش‌های ارزیابی عملکرد واحدهای آموزشی

این بخش شامل روش‌های ارزیابی عملکرد واحدهای آموزشی است که در ادامه توضیح داده خواهد شد.

روش‌های ارزیابی عملکرد واحدهای آموزشی عبارتند از:

 - (الف) روش‌های کمی
 - (ب) روش‌های کیفی
 - (ج) روش‌های ترکیبی
 - 6-

روش‌های ارزیابی عملکرد اساتید و محققان

این بخش شامل روش‌های ارزیابی عملکرد اساتید و محققان است که در ادامه توضیح داده خواهد شد.

روش‌های ارزیابی عملکرد اساتید و محققان عبارتند از:

 - (الف) روش‌های کمی
 - (ب) روش‌های کیفی
 - (ج) روش‌های ترکیبی
 - 7-

نتایج و پیشنهادات

این بخش شامل نتایج و پیشنهادات حاصل از ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان است.

فصل سوم: ارزیابی عملکرد فراگیران

۱-۱-۱-۱

این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است. این بخش با هدف ارزیابی عملکرد کلی سیستم آموزشی و ارائه گزارش به هیئت مدیره و مراجع ذیصلاح، طراحی شده است. این بخش شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است. این بخش با هدف ارزیابی عملکرد کلی سیستم آموزشی و ارائه گزارش به هیئت مدیره و مراجع ذیصلاح، طراحی شده است. این بخش شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است. این بخش با هدف ارزیابی عملکرد کلی سیستم آموزشی و ارائه گزارش به هیئت مدیره و مراجع ذیصلاح، طراحی شده است.

۱-۱-۱-۲

این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.

۱-۱-۱-۳

- این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.
- این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.
- این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.
- این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.
- این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.

۱-۱-۱-۴

این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.

۱-۱-۱-۵

❖ ۱-۱-۱-۶

این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.

❖ ۱-۱-۱-۷

این بخش از برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل کلیه بخش‌ها و واحدهای آموزشی است.

❖ ۱-۱-۱-۸

- ۱-۱-۱-۹

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

-
-

الف) اهداف

- تعیین اهداف کلی و اختصاصی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.
- تعیین اهداف کمی و کیفی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.

ب) روش‌ها

- تعیین روش‌های آموزشی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.
- تعیین روش‌های ارزیابی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.
- تعیین روش‌های گزارش‌دهی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.

ج) منابع

- تعیین منابع آموزشی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.
- تعیین منابع ارزیابی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.
- تعیین منابع گزارش‌دهی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.

د) تجهیزات

- تعیین تجهیزات آموزشی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.
- تعیین تجهیزات ارزیابی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.
- تعیین تجهیزات گزارش‌دهی برای هر بخش از سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.

هـ) نیروی انسانی

و) بودجه

➤ **نقشه کلی:**

این برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب، شامل موارد زیر است:

- **ارزیابی (Knowledge):** تعیین سطح دانش و مهارت‌های پرسنل آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.

▪ ارزیابی عملکرد بالینی :

- log book

این بخش از پرونده بیمار شامل موارد زیر می باشد:

تاریخچه بیمار / شرح حال / معاینه /

معاینه / معاینه / معاینه / معاینه /

معاینه / معاینه / معاینه /

- معاینه

معاینه / معاینه / معاینه /

- Mini- Cex

معاینه

معاینه

معاینه

معاینه

معاینه / معاینه / معاینه /

- DOPS

- معاینه

- OSCE

/ معاینه

معاینه

معاینه

معاینه

- به نام خدا

▪ اید :

➤ اید :

- اید :

- اید :

فصل چهارم: ارزشیابی تکنولوژی آموزشی و تسهیلات

۱۱۱۱

در این بخش از گزارش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود. در این بخش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود. در این بخش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود. در این بخش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود. در این بخش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود.

۱۱۱۱

در این بخش از گزارش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود. در این بخش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود. در این بخش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود. در این بخش، به بررسی عملکرد کلی سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب پرداخته می‌شود.

- جدول ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب.

حیطه های ارزیابی:

حیطه آموزشی

- آشنایی با بیمارستان
- آشنایی با خدمات
- آشنایی با پرسنل
- آشنایی با سیستم آموزشی
- آشنایی با سیستم ارزیابی

حیطه مدیریتی

- آشنایی با سیستم مدیریتی (سیستم های مدیریتی)

حیطه مالی

- آشنایی با سیستم مالی
- آشنایی با سیستم بودجه بندی
- آشنایی با سیستم هزینه ها
- آشنایی با سیستم درآمد ها

حیطه حقوقی

- آشنایی با سیستم حقوقی (4 ماده 50)
- آشنایی با سیستم حقوقی

جدول ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

این جدول برای ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب طراحی شده است.

نویسنده:

- آشنایی با بیمارستان
- آشنایی با خدمات
- آشنایی با پرسنل
- آشنایی با سیستم آموزشی
- آشنایی با سیستم ارزیابی

فصل پنجم: قلدانی و منابع

فصل ششم: پیوستها

بخش 1- آزمون های تشخیصی و غربالگری

تاریخ آزمون: آزمون: آزمون: آزمون: آزمون:

نام و نام خانوادگی: نام: نام خانوادگی:

ردیف	شرح آزمون	تاریخ	نام	نام خانوادگی	نتیجه	توضیحات
1	آزمون تشخیصی بیماری های مزمن					
2	آزمون تشخیصی بیماری های حاد					
3	آزمون تشخیصی بیماری های عفونی					
4	آزمون تشخیصی بیماری های قلبی					
5	آزمون تشخیصی بیماری های ریوی					
6	آزمون تشخیصی بیماری های گوارشی					
7	آزمون تشخیصی بیماری های عصبی					
8	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					
9	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					
10	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					
11	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					
12	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					
13	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					
14	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					
15	آزمون تشخیصی بیماری های (cd)					

بخش 2-نقشه گنجینه ارزشیابی (نقشه گنجینه ارزشیابی)

این بخش شامل کلیه بخش‌های ارزشیابی است (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی)

این بخش شامل کلیه بخش‌های ارزشیابی است (نقشه گنجینه ارزشیابی)

نقشه گنجینه ارزشیابی (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی) (نقشه گنجینه ارزشیابی)

ردیف	عنوان	نوع	مکان	زمان	نوع	نوع
1	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
2	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
3	ارائه خدمات به بیماران (نوع - نوع)	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
4	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
5	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
6	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
7	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
8	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
9	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
10	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
11	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
12	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
13	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع
14	ارائه خدمات به بیماران	نوع	نوع	نوع	نوع	نوع

1. The first step in the process is to identify the problem. This involves gathering information about the situation and understanding the needs of the stakeholders involved.

[illegible]

• *Chilodactylus* (order *Chilodactyliformes*) – *Chilodactylus* (order *Chilodactyliformes*)

..... | l i | | | | | | l i l i i l i l i

பெயர்	தேர்வு	பெயர்	தேர்வு	பெயர்	பெயர்	தேர்வு
					பெயர்	1
					(பெயர்)	2
					பெயர்	3
					பெயர்	4
					பெயர்	5
					பெயர்	6
					பெயர்	7
					பெயர் - பெயர்	8
					பெயர்	9
					பெயர்	10
					பெயர்	11
					பெயர்	12
					பெயர்	13
					பெயர்	14
					பெயர்	15
					(பெயர்)	16
					பெயர்	
					பெயர்	

بخش 4- آزمون های ارزیابی دانش بالینی

ردیف	عنوان سوال	پاسخ صحیح	نوع سوال	نوع پاسخ	نوع امتحان
1	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
2	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
3	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
4	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
5	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
6	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
7	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
8	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
9	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
10	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
11	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
12	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
13	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
14	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟				
15	در مورد بیماری های عفونی، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟ پاسخ صحیح : پاسخ نادرست :				

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

File # _____ **Date** _____ **Page** **-5-**

№ п/п	№	№	№	№	№	№
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
					CPC	12
					CPC	13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
					/	20
						21
						22
						23
						24
						25
					:	
					:	

رئیس بخش:

مدیر گروه:

پیوست 6- فرم ارزشیابی عضو هیات علمی بالینی توسط معاون آموزشی و پژوهشی

گروه آموزشی:

تاریخ ارزشیابی:

نام و نام خانوادگی عضو هیات علمی:

ردیف	نوع ارزشیابی	موضوع ارزشیابی	نمره
1	ارزشیابی نظری	5-0	
2		5-0 (...)	
3		CPC	
4		5-0	
5		5-0	
6		5-0	
7		5-0	
8	ارزشیابی عملی	5-0	
9		5-0	
10		5-0	
11		5-0	
12		5-0	
13		5-0	
14		5-0	
15	ارزشیابی پژوهشی	5-0	
16		5-0	
17		5-0	
18	ارزشیابی تدریس	5-0	
19		5-0	
20		EDO	
		100	

مهر و امضای معاون آموزشی و پژوهشی

بیمارستان بیمارستان حضرت فاطمه (س)

پیوست 7- فرم گزارش عملکرد درمانی، آموزشی، پژوهشی، اجرایی و فرهنگی اعضای هیات علمی

[illegible]

EDO ***

پیوست 8- طرح درس روزانه

سال تحصیلی :	تاریخ ارائه درس (شماره جلسه):
دانشگاه: علوم پزشکی میاندوآب	نوع درس:
مقطع / رشته:	نام مدرس :
نام درس (واحد):	تعداد دانشجو:
ترم:	مدت زمان کلاس:

اهداف ویژه در پایان کلاس	
پیش بینی رفتار ورودی :	مدت زمان
(آمادگی لازم دانشجو قبل از شروع کلاس):	
کلیات درس بخش اول:	مدت زمان:
ارزشیابی در حین تدریس:	مدت زمان :
بخش دوم:	مدت زمان:
جمع بندی و نتیجه گیری:	مدت زمان:
روشن تدریس:	
وسایل کمک آموزشی:	
فعالیت فراگیران:	
ارزشیابی پایانی:	
منابع اصلی درس:	

(Course plan) 1111 111-9 11111

[illegible]

2011 11 11 11:11

$$= \frac{1}{2}(\mu_1 + \mu_2) - \frac{1}{2}(\sigma_1^2 + \sigma_2^2)$$

2 10 11

2000 年 11 月 11 日

[illegible][illegible][illegible]
$$: \text{H}_2\text{CH} = \text{CH} - \text{CH}(\text{CH}_3) - \text{CH}(\text{CH}_3) -$$
$$: \psi_1^{\dagger} \psi_1 \psi_2^{\dagger} \psi_2 : \quad : \psi_1^{\dagger} \psi_1 \psi_2^{\dagger} \psi_2 :$$

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

የጥያቄው ስም	የጥያቄው ዝርዝር	የጥያቄው ዓላማ	የጥያቄው ዓላማ
			1
			2
			3
			4
የጥያቄው ዝርዝር			
			5
			6
			7
			8
የጥያቄው ዝርዝር			

سنجش و ارزشیابی دانشجویان:

Unit	Unit	Unit
		Unit and the Unit
		Unit and the Unit
		(Unit and the Unit) Unit
		Unit and the Unit

بخش 10- آزمون تئوری و عملی دانش آموزان

تاریخ: -/-/----

محل: :

نام دانش آموز:

نام خانوادگی:

پوشه تحصیلی:

تاریخ آزمون:

نام دبیر:

موضوع آزمون:

1. آزمون تئوری: ☐ آزمون عملی: ☐ آزمون ترکیبی: ☐ (k)

2. آزمون: ☐ آزمون عملی: ☐ آزمون تئوری: ☐ آزمون ترکیبی: ☐

3. آزمون: ☐ آزمون عملی: ☐ آزمون تئوری: ☐ آزمون ترکیبی: ☐

تاریخ:

محل:

الف) عملکرد:

1- متوسط حضور فیزیکی در ماه ساعت: (این قسمت توسط دانشکده بر اساس مستندات تکمیل خواهد شد.)

2- فعالیت های آموزشی

1-2-دروس نظری:

تاریخ	موضوع	نوع آزمون	نتیجه	ملاحظات

2-2-فعالیت های عملی (آزمایشگاهی):

تاریخ	موضوع	نوع آزمون	نتیجه	ملاحظات

2-3- فعالیت های آموزشی، درمانی و بیمارستانی (ویژه هیأت علمی بالینی):

பெயர்	தொகுப்பு	பெயர்	தொகுப்பு
			பெயர்
			(பெயர்)
			பெயர்
			பெயர்
			...
			பெயர்
			(பெயர்)
			பெயர்
			பெயர்
			பெயர்
			பெயர்

2-4- عملکرد اعضاء هيأت علمي:

نوع فعالیت	تعداد	نوع فعالیت	تعداد

5-2

.....

SECRET-3

: , , l i l l i , , l i l l i -1-3

የተጠቃሚው ስም	የጾታ	የዕድሜ	የትምህርት ደረጃ	የሥራ ስራ
☐ አንድ ☐ ሁለት ☐ ሶስት				
☐ አንድ ☐ ሁለት ☐ ሶስት				

2-3- شرکت در همایش ها (داخلی و خارجی):

عنوان مقاله	نام و دیگر مشخصات همایش	نوع ارائه مقاله	اسامی همکاران

3-3- طرح های تحقیقاتی مصوب:

عنوان طرح تاریخ	شماره طرح	مجری یا همکار	شروع تاریخ	خاتمه

4-3- راهنمایی یا مشاوره پایان نامه:

عنوان پایان نامه	نام دانشجو	مقطع تحصیلی	استاد راهنما یا مشاور	تاریخ شروع	تاریخ خاتمه

5-3- فعالیت های پژوهشی دیگر (تألیف یا ترجمه کتاب، سخنرانی در کارگاه ها، ارائه مقالات، نوآوری و ...):

4- فعالیت اجرایی:

4-1- عضویت در کمیته ها و شوراهای مختلف (در سطح بخش، گروه، دانشکده، دانشگاه، وزارت بهداشت):

عنوان دقیق کمیته یا شورا	میزان ساعت همکاری در ماه	تاریخ شروع	تاریخ خاتمه

4-2- مسئولیت اجرایی در سطوح مختلف (بخش، گروه، دانشکده، دانشگاه و ...):

تاریخ خاتمه	تاریخ شروع	عنوان دقیق مسئولیت

□ **اینجانب دکترا** **مسئولیت صحت مطالب فوق را به عهده می گیرم**

(ب) ارزیابی:

*توجه: استاد گرامی، تکمیل این قسمت به بعد، به عهده واحدهای ارزیابی است؛ لطفاً از تکمیل آنها خودداری فرمایید.

1) نظریه گروه/ معاون آموزشی در ارتباط با فعالیت های آموزشی، پژوهشی و اجرایی مرتبط با گروه

نوع فعالیت	عالی	خوب	متوسط	ضعیف
کیفیت فعالیت های آموزشی				
کیفیت فعالیت های پژوهشی				
کیفیت حضور و همکاری با مسئولین بخش و گروه				
کیفیت فعالیت های اجرایی				

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.

*: $\frac{1}{2} \frac{d}{dt} \int_{\mathbb{R}^n} |u|^2 dx = \int_{\mathbb{R}^n} u \Delta u dx = - \int_{\mathbb{R}^n} |\nabla u|^2 dx$

- *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* are the primary photosynthetic pigments in most plants.

1. $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{1}{x} = \infty$ () -1-2

پیوست 11- دفترچه یادداشت روزانه کارورزان (Log Book) بخش کودکان

مشخصات کارورز

نام و نام خانوادگی:

شماره دانشجویی:

تاریخ شروع دوره:

تاریخ اتمام دوره:

محل الصاق عکس

اساتید بخش.....

:30

- 7 7 7 13

• *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 35:103-110, 1996

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

- 24 ■

1- نمره Log Book شامل: (..... نمره)

ب. فعالیت کارورز در اورژانس

ت. ارائه گزارش صبحگاهی (حداقل یکبار در ماه برای هر کارورز با نظر مدیر گروه و استاد مربوطه) ث. پرونده نویسی) گزارش روزانه، خلاصه پرونده نویسی، ثبت به موقع علائم حیاتی)

ج. راند بخشی) شرح حال کارورز کشیک و یادداشت روزانه کارورز بستری کننده)

ح. فعالیت درمانگاهی

خ. ارائه کنفرانس (حداقل یکبار در ماه برای هر کارورز) د. مهارت ارتباطی

ذ. ارزیابی کارورز توسط دستیار

۲- آزمون شفاهی در انتهای دوره (نمره)

۳-نمره چک لیست (.....) CEX Mini-نمره (۴-نمره چک لیست.....) DOPS (نمره)

۵- چک لیست ارزیابی اخلاق حرفه ای (.....)نمره (۶-نمره آزمون OSCE پایان دوره)نمره)

¹ Subjective, objective, assessment, plan

منابع اصلی درس توانمندی

های عملی کارورزان

جدول ثبت اطلاعات بیماران بستری در بخش از تاریخ..... لغایت

ردیف	نام و نام خانوادگی بیمار	شماره پرونده	تشخیص اولیه	نکات مهم در درمان و معاینه بیمار	پیگیری و تشخیص نهایی	نام و امضاء استاد/دستیار
1						
2						
3						
4						
5						

جدول ارزشیابی مهارت های بالینی در بخش.....-.....

ردیف	شماره پرونده	بخش	تاریخ انجام	نقش کارورز		نام و امضاء استاد/ دستیار	تاریخ	کیفیت انجام مهارت		
					مشاهده انجام دهنده			خوب	متوسط	ضعیف
1										
2										
3										

فرم شماره 3: جدول ثبت مهارت های بالینی مشاهده ای در بخش.....

ردیف	نام پروسیجر:			نام و امضاء استاد/ دستیار	ردیف	نام پروسیجر:			نام و امضاء استاد/ دستیار
	شماره پرونده	تاریخ مشاهده	نام بخش			شماره پرونده	تاریخ مشاهده	نام بخش	
1									
2									
3									

جدول ارزشیابی مهارت های بالینی در بخش.....-.....

بخش:-.....				بخش:-.....			
ردیف	تاریخ	نام	نقش	ردیف	تاریخ	نام	نقش
1		1- مشاهده و ثبت		1		1- مشاهده و ثبت	
2		2- مشاهده و ثبت		2		2- مشاهده و ثبت	
3		3- مشاهده و ثبت		3		3- مشاهده و ثبت	
4		4- مشاهده و ثبت		4		4- مشاهده و ثبت	
5		5- مشاهده و ثبت		5		5- مشاهده و ثبت	
6		6- مشاهده و ثبت		6		6- مشاهده و ثبت	
7		7- مشاهده و ثبت		7		7- مشاهده و ثبت	
8		8- مشاهده و ثبت		8		8- مشاهده و ثبت	
		9- مشاهده و ثبت				9- مشاهده و ثبت	
تاریخ:-.....-.....				تاریخ:-.....-.....			

--	--

..... i) ii) iii) iv) v) vi) vii) viii) ix) x)

[illegible]

..... (1) (2) (3) (4) (5)

[illegible]

بخش اول: پرسشنامه ارزیابی

بخش اول: پرسشنامه ارزیابی					بخش دوم: پرسشنامه ارزیابی						
(1)	(2)	(3)	(4)	میانگین	(1)	(2)	(3)	(4)	میانگین		

نام و نام خانوادگی / امضای مسئول دوره کارورزی

بخش دوم: پرسشنامه ارزیابی

نام و نام خانوادگی :

			ردیف
نمره Log Book			1
			2
MINI-CEX			3
DOPS			4
			5
OSCE			6
			7

امضای مدیر گروه:

12- پرسشنامه سنجش رضایت از عملکرد تیم درمانی

نام و نام خانوادگی بیمار: _____
تاریخ: _____

ردیف	بیان سؤالات	بله	خواب	نه می دانم	خیر	کاملاً خیر
(1)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(2)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(3)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(4)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(5)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(6)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(7)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(8)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(9)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(10)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(11)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(12)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(13)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(14)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(15)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(16)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					
(17)	آیا شما از نحوه برخورد تیم درمانی با شما راضی هستید؟					

این پرسشنامه را در 70 تا 85 دقیقه تکمیل کنید.

نام و نام خانوادگی بیمار: _____
تاریخ: _____

[illegible]

پیوست 14- فرم ارزیابی مهارت عملی فراگیر از طریق مشاهده مستقیم (DOPS)

Direct observation of procedural skills

پروسیجر مورد ارزیابی:

نام و نام خانوادگی کارآموز/کارورز:

تاریخ ارزیابی:

شماره پرونده بیمار:

اورژانس ☐

درمانگاه ☐

محیط بخش ☐

9-7	7-5	5-3	3-1		
					1
					2
					3
					4
					5
					6
					7
					8
					9
					10

درجه سختی پروسیجر (با توجه به سنوات تحصیلی فراگیر) کم ☐ متوسط ☐ زیاد ☐

لطفاً نقاط قوت و نقاط ضعف فراگیر و یا هرگونه پیشنهاد برای بهبود عملکرد وی را ثبت کنید .

نام و نام خانوادگی آزمونگر

نام و نام خانوادگی آزمون شونده

مهر و امضا

مهر و امضا

بخش 15-توانمندی های تخصصی و فنی

توانمندی های تخصصی

توانمندی های فنی

در این بخش به توانمندی های تخصصی و فنی پرسنل در زمینه های مختلف آموزشی و پژوهشی می پردازد.

این بخش از پرسشنامه به شرح زیر است:

در این بخش به توانمندی های تخصصی و فنی پرسنل در زمینه های مختلف آموزشی و پژوهشی می پردازد.

در این بخش به توانمندی های تخصصی و فنی پرسنل در زمینه های مختلف آموزشی و پژوهشی می پردازد.

در این بخش به توانمندی های تخصصی و فنی پرسنل در زمینه های مختلف آموزشی و پژوهشی می پردازد.

ردیف	توانمندی های تخصصی	توانمندی های فنی	توانمندی های مدیریتی	توانمندی های ارتباطی	توانمندی های اجتماعی
1-	توانمندی های تخصصی				
2-	توانمندی های تخصصی				
3-	توانمندی های تخصصی				
4	توانمندی های تخصصی				
5-	توانمندی های تخصصی (مخزن)				
6-	توانمندی های تخصصی				
توانمندی های مدیریتی					
توانمندی های ارتباطی					
1-	توانمندی های ارتباطی				
2-	توانمندی های ارتباطی				
3-	توانمندی های ارتباطی				
4-	توانمندی های ارتباطی				
توانمندی های اجتماعی					
1-	توانمندی های اجتماعی				
2-	توانمندی های اجتماعی				
3-	توانمندی های اجتماعی				
4-	توانمندی های اجتماعی				
توانمندی های پژوهشی					
1-	توانمندی های پژوهشی				
2-	توانمندی های پژوهشی				
3-	توانمندی های پژوهشی				
4-	توانمندی های پژوهشی				
5-	توانمندی های پژوهشی				
6-	توانمندی های پژوهشی				
توانمندی های آموزشی					
1-	توانمندی های آموزشی				
2-	توانمندی های آموزشی				
3-	توانمندی های آموزشی				
4-	توانمندی های آموزشی				

برنامه جامع ارزیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان حضرت فاطمه (س) میاندوآب

ردیف	عنوان	معیار	وزن	نمره	مجموع
1-	توانایی تشخیص و تشخیص				
2-	توانایی تشخیص و تشخیص				
3-	توانایی تشخیص و تشخیص				
4-	توانایی تشخیص و تشخیص				
5-	توانایی تشخیص و تشخیص				
6-	توانایی تشخیص و تشخیص				
1-	توانایی تشخیص و تشخیص				
2-	توانایی تشخیص و تشخیص				
3-	توانایی تشخیص و تشخیص				
4-	توانایی تشخیص و تشخیص				
5-	توانایی تشخیص و تشخیص				
6-	توانایی تشخیص و تشخیص				
1-	توانایی تشخیص و تشخیص				
2-	توانایی تشخیص و تشخیص				
3-	توانایی تشخیص و تشخیص				
4-	توانایی تشخیص و تشخیص				
5-	توانایی تشخیص و تشخیص				
6-	توانایی تشخیص و تشخیص				
1-	توانایی تشخیص و تشخیص				
2-	توانایی تشخیص و تشخیص				
3-	توانایی تشخیص و تشخیص				
4-	توانایی تشخیص و تشخیص				
5-	توانایی تشخیص و تشخیص				
1-	توانایی تشخیص و تشخیص				
2-	توانایی تشخیص و تشخیص				
3-	توانایی تشخیص و تشخیص				
4-	توانایی تشخیص و تشخیص				
1-	توانایی تشخیص و تشخیص				
2-	توانایی تشخیص و تشخیص				

توانایی تشخیص و تشخیص

توانایی تشخیص و تشخیص

توانایی تشخیص و تشخیص

CONFIDENTIAL - SECURITY INFORMATION -16

1. The first group of people who are not in the labor force are those who are not in the labor force for any reason. This group is the largest and is made up of people who are not in the labor force for any reason.

1. The first part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as $t \rightarrow \infty$. It is shown that the solutions of the system (1) are bounded and tend to zero as $t \rightarrow \infty$ if the matrix A is stable. The second part of the paper is devoted to the study of the asymptotic behavior of the solutions of the system (1) as $t \rightarrow \infty$ if the matrix A is not stable. It is shown that the solutions of the system (1) are unbounded and tend to infinity as $t \rightarrow \infty$ if the matrix A is not stable.

[illegible][illegible][illegible]

مرتبه علمی: رشته تحصیلی: :|||:|:|:|:

					-1
					-2
					-3
					4
					()
					-6
					-1
					-2
					-3
					-4
					-1
					-2
					-3
					-4
					-1
					-2
					-3
					-4
					-1
					-2
					-3
					-4
					-5
					-6
					-1
					(....)

ردیف	عنوان	معیار	وزن	نمره	مجموع
1-	میزان رضایتمندی بیماران				
2-	میزان رضایتمندی کادر درمان				
3-	میزان رضایتمندی خانواده بیماران				
4-	میزان رضایتمندی جامعه محلی				
5-	میزان رضایتمندی مدیران				
6-	میزان رضایتمندی عموم مردم				
میانگین					
1-	میزان رضایتمندی بیماران				
2-	میزان رضایتمندی کادر درمان				
3-	میزان رضایتمندی خانواده بیماران				
4-	میزان رضایتمندی جامعه محلی				
5-	میزان رضایتمندی مدیران				
میانگین					
1-	میزان رضایتمندی بیماران				
2-	میزان رضایتمندی کادر درمان				
3-	میزان رضایتمندی خانواده بیماران				
4-	میزان رضایتمندی جامعه محلی				
میانگین					
1-	میزان رضایتمندی بیماران				
2-	میزان رضایتمندی کادر درمان				
میانگین					
1-	میزان رضایتمندی بیماران				
2-	میزان رضایتمندی کادر درمان				
3-	میزان رضایتمندی خانواده بیماران				
4-	میزان رضایتمندی جامعه محلی				
5-	میزان رضایتمندی مدیران				

مجموع نمرات: ۱۰۰

بخش 17- ارزشیابی عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان

مجموعه سوالات

پاسخ

در این بخش سوالاتی در مورد عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان میاندوآب در سال 1398 مطرح شده است.

این سوالات به منظور سنجش میزان آشنایی شما با سیستم آموزشی بیمارستان و همچنین سنجش میزان رضایت شما از عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان میاندوآب طراحی شده است.

لطفاً به سوالات زیر پاسخ دهید.

پاسخ به سوالات در این بخش به شما کمک خواهد کرد تا بتوانید عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان را بهتر بشناسید و همچنین بتوانید میزان رضایت خود را از عملکرد سیستم آموزشی بیمارستان میاندوآب اعلام کنید.

1		11	
2		12	
3		13	
4		14	
5		15	
6		16	
7		17	
8		18	
9		19	
10		20	

مجموعه سوالات / پاسخ سوالات

